

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): История. Дополнительное образование (историко-культурный
и образовательный туризм)

Б1.О.04.01.01
шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

Введение в образовательную деятельность

Разработчик (и):
Богуславская М. М.
ФИО
старший преподаватель
должность

Утверждено на заседании кафедры
педагогика
наименование кафедры

протокол № 6 от 28.02.2024 г.
Заведующий кафедрой
педагогика



подпись

Черник В.Э.
ФИО

Мурманск
2024

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. **Результаты обучения по дисциплине (модулю)**, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций ¹	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИД-1 УК-1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>ИД-2 УК-1 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>ИД-3 УК-1 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Знать: - теоретические основы профессиональной педагогической деятельности</p> <p>Уметь: - оценивать личностные ресурсы в собственном становлении и развитии</p> <p>Владеть: - навыками использования различных ресурсов в реализации траектории профессионального становления</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИД-1 УК-2 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>ИД-2 УК-2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>ИД-3 УК-2 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное</p>	<p>ИД-1 УК-3 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет</p>	

¹ Указываются индикаторы достижения компетенций, закрепленные за данной дисциплиной (модулем)

<p>взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>лидерские качества и умения. ИД-2 УК-3 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. ИД-3 УК-3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.</p>	
---	--	--

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Образование и образовательная деятельность

Образование как процесс и результат трансляции педагогически адаптированного социокультурного опыта. Образование как формирование определенного типа личности в соответствии с общественно-педагогическим идеалом. Образовательная деятельность как деятельность регулирующая процессы обучения, воспитания и развития человека. Образовательная деятельность как деятельность самообразования.

Тема 2. Социально-образовательная ситуация в России и в Мире.

Глобализация, цифровизация, демографические процессы, демократизация, гуманитаризация, гуманизация, всеобщность и доступность образования, индивидуализация и стандартизация.

Проблемы и тенденции современного школьного образования.

Тема 3. Профессиональная педагогическая деятельность

Сущность педагогической деятельности. Структурная организация педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности.

Тема 4. Общение как основа педагогической деятельности

Общая характеристика общения. Специфика педагогического общения. Социально-психологические аспекты педагогического общения. Барьеры педагогического общения. Педагогические позиции

Тема 5. Компетенции и компетентность. Компетенции педагога

Компетентный подход в образовании. Сущность и содержание понятий «компетенция» и «компетентность» Профессиональная компетентность. Модель профессиональной компетентности педагога. Теоретическая готовность к педагогической деятельности. Практическая готовность к педагогической деятельности. Мотивы выбора педагогической профессии. Мотивация педагогической деятельности

Тема 6. Профессионально значимые личностные качества педагога

Сущность понятия «профессионально-педагогическая культура». Структура профессионально-педагогической культуры. Личностные качества педагога. Личность педагога и ее направленность. Требования к личности педагога. Профессиограмма педагога. Профессиональный стандарт педагога .

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- методические указания к выполнению практических занятий;
- методические указания к выполнению самостоятельных работ.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>.
2. Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 111 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213>
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>
4. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490465>

Дополнительная литература:

5. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>
6. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492377>
7. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 408 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6726-5. - URL: www.biblio-online.ru/book/0C9CC636-5FBC-4D2B-B919-2B155F0FAA8B

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>

3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры (выбрать), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1² - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности ³	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения										
	Очная				Очно-заочная				Заочная		
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов
	1										
Лекции	12			12							
Практические занятия	24			24							
Лабораторные работы											
Самостоятельная работа	72			72							
Подготовка к промежуточной аттестации ⁴											
Всего часов по дисциплине	108			108							
/ из них в форме практической подготовки ⁵											

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен											
Зачет/зачет оценкой	с	+		1							
Курсовая работа (проект)											
Количество расчетно-графических работ											
Количество контрольных работ											
Количество рефератов											
Количество эссе											

² Разработчикам РП можно убирать столбцы с формами обучения, если данная форма не реализуется в МАУ,

³ При отсутствии вида учебной деятельности, формы промежуточной аттестации и текущего контроля соответствующая строка может быть удалена

⁴ Для экзамена очной и очно-заочной формы обучения - 36 часов, для экзамена заочной формы обучения - 9 часов, для зачета заочной формы обучения - 4 часа.

⁵ Организуется при реализации учебных дисциплин (модулей) путем проведения практических занятий, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Перечень практических занятий по формам обучения⁶

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Тема 1. Образование и образовательная деятельность
2	Тема 2. Социально-образовательная ситуация в России и в Мире.
3	Тема 3. Профессиональная педагогическая деятельность
4	Тема 4. Общение как основа педагогической деятельности
5	Тема 5. Компетенции и компетентность. Компетенции педагога
6	Тема 6. Профессионально значимые личностные качества педагога

⁶ Если практические занятия не предусмотрены учебным планом, таблица может быть удалена